

ПОДГОТОВКА КАДРОВ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ВОПРОСАМ ДОСТУПНОСТИ

Мирошниченко О.А., Травникова Н.Г., Вечканова И.Г., Матвеева М.В., Родин Е.В., Чистякова Н.П.

Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация

Резюме

Введение. Современный этап государственной политики характеризуется активной позицией по включению инвалидов в социум, в том числе и по организации реабилитационного и абилитационного процесса в учреждениях разной ведомственной принадлежности. Это связано с национальной стратегией и определением последовательности мероприятий и этапов поддержки лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. Одним из ключевых вопросов организации данного процесса является подготовка кадров для обеспечения инвалидам доступности услуг, включая доступность в широком смысле этого понятия.

Цель. Анализ текущего состояния организационно-правового и научно-методического обеспечения по совершенствованию системы подготовки и непрерывного повышения квалификации руководителей исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также специалистов по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе в вопросах доступности.

Материалы и методы. Методология исследования включает в себя изучение и аналитическое обобщение состояния системы подготовки кадров для комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Для оценки и обобщения применен метод эмпирического исследования, основанный на опросе респондентов пилотных регионов для получения информации о типовых подходах в системе подготовки кадров. Для обработки данных применялись методы описательной статистики. Статистическая обработка проведена с использованием программы Excel, также использован сравнительно-правовой анализ для изучения региональных программ путем сопоставления одноименных правовых норм и практики их применения.

Результаты. По итогам анкетирования образовательных организаций пилотных регионов следует отметить, что система дополнительного профессионального образования специалистов комплексной реабилитации в Свердловской и Тюменской областях находится на этапе формирования, при этом имеется потенциал к дальнейшему развитию, поскольку отмечалось: наличие учебных заведений (семь), образовательных программ (двадцать две), опытных и квалифицированных преподавателей. Таким образом, в пилотных регионах специалисты сферы комплексной реабилитации имеют возможность повысить свою квалификацию и выбрать подходящую программу по вопросам психолого-педагогической реабилитации, общим и организационным вопросам реабилитации, по педагогической реабилитации, по вопросам логопедической работы, также есть одна программа по вопросам технологий сопровождаемого проживания.

Обсуждение. К рискам, которые не позволяют в полном объеме обеспечить развитие системы подготовки кадров по направлению комплексной реабилитации следует отнести: разрабатываемые программы дополнительного профессионального образования охватывают неполный спектр специальностей, в том числе в вопросах доступности; реализация востребованных программ осуществляется за счет средств местных бюджетов, а также привлечения финансирования физических лиц, не используются возможности поддержки грантами и средствами юридических лиц; квалифицированные педагоги-преподаватели имеют узкий круг специальностей, их мало, что не позволяет быстро расширить возможности обучения, в том числе по вопросам доступности.

Заключение. Разработаны обоснованные предложения по совершенствованию системы подготовки кадров для комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, включая вопросы доступности, представлена модель с содержательными структурными компонентами компетенций специалистов мультидисциплинарной бригады. Повышение возможностей и качества подготовки специалистов в создании безбарьерных факторов функционирования в социальной сфере будет способствовать улучшению социального прогноза, а также повышению абилитационного и реабилитационного потенциала лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: подготовка кадров, повышение квалификации, доступность, комплексная реабилитация и абилитация.

Мирошниченко О.А., Травникова Н.Г., Вечканова И.Г., Матвеева М.В., Родин Е.В., Чистякова Н.П. Подготовка кадров комплексной реабилитации и абилитации, в том числе по вопросам доступности // Физическая и реабилитационная медицина. – 2024. – Т. 6. – № 3. – С. 62-74. DOI: 10.26211/2658-4522-2024-6-3-62-74.

Miroshnichenko OA, Travnikova NG, Vechkanova IG, Matveeva MV, Rodin EV, Chistyakova NP. Podgotovka kadrov kompleksnoy rehabilitatsii i abilitatsii, v tom chisle po voprosam dostupnostu [Training in comprehensive rehabilitation and habilitation, including accessibility issues]. Fizicheskaya i reabilitatsionnaya medicina [Physical and Rehabilitation Medicine]. 2024;6(3):62-74. DOI: 10.26211/2658-4522-2024-6-3-62-74. (In Russian).

Оксана Анатольевна Мирошниченко / Oksana A. Miroshnichenko; e-mail: miroshnichenko_oa@frcds.ru

TRAINING IN COMPREHENSIVE REHABILITATION AND HABILITATION, INCLUDING ACCESSIBILITY ISSUES

Miroshnichenko OA, Travnikova NG, Vechkanova IG, Matveeva MV, Rodin EV, Chistyakova NP

Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation

Abstract

Introduction. The current stage of state policy is characterized by an active position on the inclusion of people with disabilities in society, including the organization of rehabilitation and habilitation process in institutions of different departmental affiliation. This is due to the national strategy and the definition of the sequence of activities and stages of support for people with disabilities and the disabled. One of the key issues in organizing this process is staff training to ensure accessibility of services for persons with disabilities, including accessibility in the broad sense of the term.

Aim. The aim of the study is to analyze the current state of organizational, legal, scientific and methodological support for improving the system of training and continuous professional development of heads of executive bodies of state power of the subjects of the Russian Federation, as well as specialists in accessibility and comprehensive rehabilitation.

Materials and methods. The research methodology includes the study and analytical generalization of the state of the personnel training system for comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled people. To evaluate and generalize, an empirical research method based on a survey of respondents from pilot regions was used to obtain information about typical approaches in the personnel training system. Descriptive statistical methods were used for data processing. Statistical processing was carried out using the Excel program, and comparative law was also used to study regional programs by comparing the legal norms of the same name with the practice of their application.

Results. According to the results of the survey of educational organizations in the pilot regions, it should be noted that the system of additional professional education for specialists in complex rehabilitation in the Sverdlovsk and Tyumen regions is at the stage of formation, while there is potential for further development, since it was noted: the availability of educational institutions (7), educational programs (22), qualified teachers, although not in sufficient numbers. Thus, in the pilot regions, specialists in the field of complex rehabilitation have the opportunity to improve their qualifications and choose a more appropriate program on psychological and pedagogical rehabilitation, general and organizational issues of rehabilitation, pedagogical rehabilitation, speech therapy, as well as on the issues of early intervention. We did not identify any programs of additional professional education in these regions on the organization of early help. The few available educational programs are based on professional standards and the implementation of a practice-oriented approach.

Discussion. The risks that do not allow for the full development of the personnel training system in the field of complex rehabilitation include: the programs being developed do not cover the full range of specialties, including accessibility issues; the implementation of in-demand programs is carried out at the expense of local budgets, as well as attracting funding from individuals, grant support opportunities, and funds from legal entities are not used; qualified teachers have a narrow range of specialties, there are few of them, which does not allow for rapid expansion of training opportunities, including on issues of accessibility.

Conclusion. Scientifically-based proposals have been developed to improve the training system for complex rehabilitation and habilitation of disabled people, including accessibility issues, and a model with meaningful structural components of the competencies of multidisciplinary team specialists has been presented. Thus, the training of specialists in creating barrier-free factors of functioning in the social sphere will contribute to improving the social prognosis, as well as increasing the habilitation and rehabilitation potential of persons with disabilities.

Keywords: training, skill development, accessibility, comprehensive rehabilitation and habilitation.

Publication ethics. All data is real and authentic. The submitted article was not previously published. All borrowings are correct.

Conflict of interest. There is no information about a conflict of interest.

Source of financing. The work was carried out within the framework of the state assignment of the St. Petersburg Institute for the Improvement of Doctors-Experts from December 29, 2021 N 149-00004-22-00 to conduct research work "Development of scientifically-based proposals to improve the system of training for social rehabilitation and habilitation of disabled people".

Received: 26.02.2024

Accepted for publication: 15.09.2024

Введение / Introduction

Современный этап государственной политики характеризуется активной позицией по включению инвалидов в социум, в том числе и по организации реабилитационного процесса в учреждениях разной ведомственной принадлежности. Целевые вопросы программы «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 в части создания институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в социум и повышению уровня их жизни комплексно реализуются посредством подпрограмм «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других

маломобильных групп населения» и «Совершенство системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года (Концепция) определены приоритетные направления и механизмы ресурсного обеспечения, а также этапы ее реализации. Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации обеспечивается на основе межведомственного взаимодействия, что определяет необходимость поиска и реализации новых путей их решений [1].

Одновременно Федеральным законом от 25 декабря 2023 года № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» уточняется ряд положений, а также полномочий для реализации концепции развития комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе доступности информации [2]. Одним из ключевых вопросов данного процесса является подготовка кадров [3-8] для комплексной реабилитации, в частности для обеспечения инвалидам доступности реабилитационных услуг, включая доступность в широком смысле этого понятия [1, 5, 6, 9].

С целью определения наличия и качественных характеристик образовательных программ по тематике обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 2023 году проведен опрос организаций высшего, среднего и профессионального образования из 85 субъектов Российской Федерации. По результатам опроса установлено, что из 1654 опрошенных образовательных организаций лишь 331 (20 %) реализует образовательные программы, тематика которых затрагивает вопросы доступности. В программах частично раскрываются вопросы социальной работы, образования, архитектуры и строительства, транспорта [7]. При этом была зафиксирована высокая потребность в методической поддержке (80 %) и дефиците подготовленных кадров, способных решать практические задачи организации реабилитационных и абилитационных услуг, позволяющих преодолевать разнообразные барьеры и повышающих доступность этих услуг для инвалидов.

В соответствии с вышеизложенным, актуальную высокую социальную значимость приобретает развитие системы подготовки широкого круга специалистов, решающих вопросы комплексной реабилитации и абилитации, включающие в том числе задачи по реализации доступности объектов

и услуг. Проведенное исследование продолжает и углубляет полученные данные по вопросам организации подготовки кадров, набору и привлечению квалифицированных работников мультидисциплинарных бригад, отбору, оценке и аттестации кадров в сфере социальной защиты и персонала реабилитационных организаций.

Цель / Aim

Провести анализ состояния организационного и научно-методического обеспечения системы подготовки и непрерывного повышения квалификации руководителей исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты (ОИВ) и специалистов подведомственных ОИВ организаций, реализующих программы и мероприятия комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (далее - реабилитационных организаций).

Материалы и методы / Materials and methods

Использовался качественный и количественный анализ результатов анкетирования, анализ нормативных актов исследуемых субъектов по вопросам развития системы комплексной реабилитации и абилитации.

Рабочей группой исследователей в 2023 году подготовлена «Анкета для образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по подготовке руководителей и специалистов реабилитационных центров, учреждений, оказывающих реабилитационные и абилитационные услуги» (Анкета) с целью исследования состояния системы подготовки кадров для комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Анкета состоит из четырех разделов, 34 вопросов. Первый раздел содержит вопросы, посвященные сбору общих данных об образовательной организации. Второй раздел анкеты направлен на прояснение основных методологических подходов и характеристик организации образовательного процесса и включал семь вопросов, в том числе по обучению вопросам организации доступности. Вопросы последних разделов отражали кадровое и материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Обработка данных анкетирования проводилась путем сравнения и качественного анализа ответов, был проведен предметный анализ и обобщение информационных источников, анализ содержательной части дополнительных профессиональных образовательных программ. Статистическая обработка проведена с использованием программы Excel, также использован сравнительно-правовой

анализ для изучения региональных программ путем сопоставления одноименных правовых норм и практики их применения.

Результаты / Results

Исследование проводилось в пилотных субъектах Российской Федерации, осуществляющих региональные программы по развитию и совершенствованию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов: Свердловская область и Тюменская область. Всего на вопросы анкеты ответили семь организаций, три и четыре организации, соответственно, в которых в последние три года обучались по дополнительным профессиональным программам руководители и специалисты ОИВ и реабилитационных организаций.

Из семи организаций, заполнивших анкету, три образовательные организации федерального уровня, три – регионального и одна – муниципального подчинения. Все организации, принявшие участие в исследовании, государственные, из них пять – бюджетные, две – автономные.

Ведомственная принадлежность государственных образовательных организаций, участвующих в анкетировании следующая:

– два федеральных университета находятся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– региональные образовательные организации находятся в ведении Департамента образования и науки области (два учреждения) и Управления делами губернатора области;

– муниципальное – в подведомственности органа местного самоуправления администрации города.

Следует отметить, что вопросы подготовки кадров в сфере комплексной реабилитации преимущественно организуют образовательные организации социального блока в сфере высшего образования и науки, а также здравоохранения. Образовательные учреждения ведомственной подчиненности в сфере социальной защиты населения в данном опросе не участвовали (возможно, они не представлены в данных регионах).

Анализ ответов на вопрос «Для каких специалистов реализуются программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в Вашем учреждении?» представлен в таблице 1.

Таблица 1 / Table 1

Представленность образовательных программ ДПО для различных специальностей/должностей системы комплексной реабилитации и абилитации / Representation of educational programs for different specialties/duties of the system of complex rehabilitation and habilitation

Наименование специальности/должности, для которой разработаны и проводятся программы ДПО / Name of specialty/duties for which additional professional education programs are developed and conducted	Кол-во организаций, указавших программы для данной специальности / Number of organizations that indicated programs for this specialty	Доля организаций от общего числа исследованных, % / Share of organizations from the total number of respondents, %
Специалист по социальной работе / Social Work Specialist	5	71,4
Специалист по социальной реабилитации (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере) / Specialist in social rehabilitation (specialist in rehabilitation work in the social sphere)	5	71,4
Педагог-психолог / Educational psychologist	3	42,9
Психолог/медицинский психолог/ Psychologist/Medical psychologist	3	42,9
Дефектолог (логопед, олигофренопедагог; тифлопедагог, сурдопедагог) / Defectologist (speech therapist, oligophrenopedagogue; typhlopedagogue, sign language teacher)	3	42,9
Социальный педагог / Social pedagogue	4	57,1
Специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по АФК и адаптивному спорту) / Specialist in adaptive physical education and sports (instructor-methodologist in APE and adaptive sports)	2	28,6
Юрист-консультант / Legal consultant	2	28,6
Врачи различных специальностей / Doctors of various specialties	3	42,9
Специалист по работе с семьей / A specialist in working with the family	2	28,6

Наименование специальности/должности, для которой разработаны и проводятся программы ДПО / Name of specialty/duties for which additional professional education programs are developed and conducted	Кол-во организаций, указавших программы для данной специальности / Number of organizations that indicated programs for this specialty	Доля организаций от общего числа исследованных, % / Share of organizations from the total number of respondents, %
Сурдопереводчик / Sign language interpreter	2	28,6
Культуролог / A specialist who organizes cultural events	3	42,9
Медицинская сестра / A nurse	3	42,9
Руководители учреждений социального обслуживания населения / Heads of social service institutions	1	14,3
Руководители и специалисты из числа государственных гражданских служащих, курирующие вопросы социального обслуживания инвалидов / Managers and specialists from among government civil servants in charge of social services for the disabled	1	14,3
Всего организаций, реализующих программы по специальностям / должностям / Total organizations implementing programs in specialties / positions	7	100,0

Проведенный качественный и количественный анализ ответов указывает, что по специальностям социального блока (специалист по социальной работе, специалист по социальной реабилитации и социальный педагог) имеется возможность повышения квалификации в нескольких организациях данных регионов. Остальные специалисты возможностью повышения квалификации или прохождения переподготовки в других образовательных организациях не располагают. Исключением является федеральный университет, в котором, по данным ответов анкеты, представлены программы для любых специалистов

с высшим или средним образованием сферы социальной реабилитации. В колледже социальных технологий также любой желающий специалист может пройти обучение по программе повышения квалификации «Жестовый язык. Основы сурдоперевода», «Ассистент по оказанию технической помощи» и «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Охват целевых групп специалистов в программах ДПО образовательных организаций представлен на рисунке 1, где каждое учреждение условно обозначено римский цифрой.

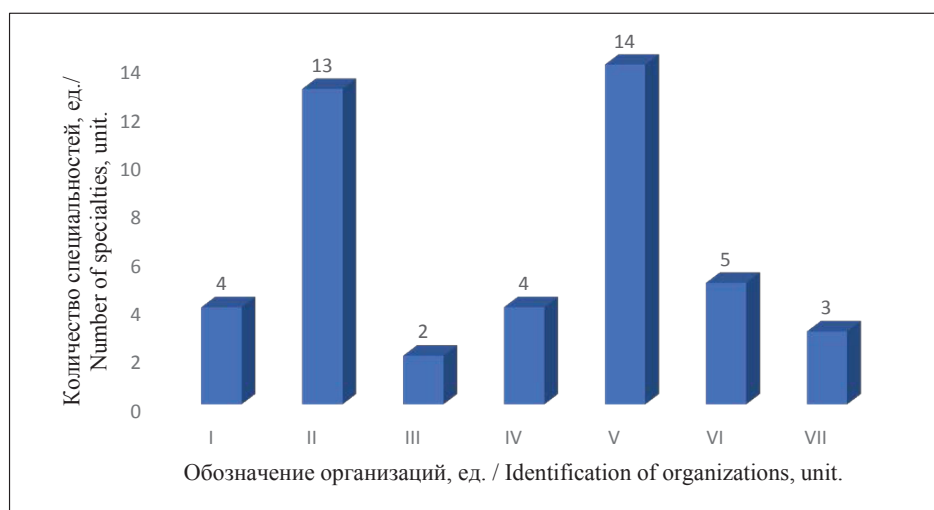


Рисунок 1. Распределение количества специальностей/должностей специалистов сферы комплексной реабилитации, для которых проводятся программы дополнительного профессионального образования в образовательных организациях

Figure 1. Distribution of the number of specialties/positions of specialists in the field of complex rehabilitation, for which additional professional education programs are conducted in educational organizations

Сопоставление количества специальностей/должностей специалистов сферы комплексной реабилитации, для которых проводятся программы дополнительного профессионального образования в образовательных организациях, отражает неравномерность включения образовательных организаций в обеспечение необходимыми программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по вопросам комплексной реабилитации. Лишь одна организация в каждом пилотном регионе (университет и колледж) предлагает программы для различных специалистов, остальные организации реализуют ограниченный перечень программ, ориентируясь на небольшое количество специальностей.

Финансирование образовательных программ для сферы комплексной реабилитации осуществляется из различных источников: региональный бюджет (четыре организации), средства юридических лиц (две организации), средства физических лиц (четыре организации). Таким образом, большинство организаций финансируются за счет средств регионального бюджета: государственное задание либо субсидии на программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы комплексной реабилитации. Три образовательные организации, имеющие более широкую целевую группу, не имеют бюджетного финансирования и осуществляют дополнительное профессиональное образование специалистов за счет средств юридических или физических лиц. Финансирование программ за счет поддержки грантами не осуществляется.

Анализ представленных программ повышения квалификации, реализующихся для специалистов сферы комплексной реабилитации, отражает ограниченный выбор тематики профессионального совершенствования. В пилотных регионах специалисты сферы комплексной реабилитации имеют возможность повысить свою квалификацию и выбрать более подходящую программу по вопросам психолого-педагогической реабилитации (шесть наименований программ повышения квалификации и три программы профессиональной переподготовки), общим и организационным вопросам реабилитации (пять наименований программ повышения квалификации), по педагогической реабилитации (четыре программы), по вопросам логопедической работы (две программы повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки), а также есть одна программа по вопросам технологий сопровождаемого проживания. По вопросам организации ранней помощи нами не было выявлено программ дополнительного профессионального образования в данных регионах.

Программы профессиональной переподготовки реализуются в двух учебных заведениях. В одном обучают по специальностям «Логопедия» и «Психология», в другом есть возможность переподготовки по специальностям психологического профиля.

Согласно ответам участников анкетирования, образовательные организации при разработке образовательных программ руководствовались следующими характеристиками, которые проанализированы в таблице 2.

Таблица 2 / Table 2

Представленность характеристик содержания образовательных программ ДПО по комплексной реабилитации и абилитации / Representation of content characteristics of educational programs on complex rehabilitation and habilitation

№ п/п / Item number	Характеристики анализа содержания программ / Characteristics of program content analysis	Доля организаций от общего числа исследованных / Share of organizations from the total number of respondents, %
1.	Программы содержат разделы:	
1.1.	Доступности для лиц с ОВЗ	100
1.2.	Особенности реабилитации инвалидов определенных целевых групп	100
1.3.	Технологии реабилитации инвалидов	71,4
1.4.	Вопросы безопасности	57,1
2.	Программы основаны на профессиональных стандартах:	
2.1.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	57,1
2.2.	03.003 Руководитель организации социального обслуживания	42,8
2.3.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	42,8
2.4.	01.014 Педагог-дефектолог	42,8
2.5.	03.012 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	42,8
2.6.	03.001 Специалист по социальной работе	28,6
2.7.	03.008 Психолог в социальной сфере	28,6

В медицинском университете опирались на профессиональные стандарты в медицинской сфере: «Врач-физиотерапевт», «Специалист по медицинской реабилитации».

Следует отметить, что исследуемыми организациями использовался далеко не полный набор профессиональных стандартов, который гораздо шире в профессиональной сфере комплексной реабилитации [8, 9].

Программы ДПО по вопросам комплексной реабилитации реализуются в очной и очно-заочной формах. Согласно полученным данным, достаточно широко используется формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Третий блок анкеты представляет общие данные о квалификации преподавателей, занятых при реализации дополнительных

профессиональных программ по вопросам комплексной реабилитации.

В реализации программ по данной тематике занято совсем небольшое количество преподавателей. Общее количество преподавателей и распределение по видам их высшего образования (педагогическое, психологическое, медицинское, юридическое или иное) приведено на рисунке 2, на котором каждое учреждение условно обозначено римский цифрой.

Максимальное количество преподавателей (более 15) указали в федеральном университете, где и наибольшее количество специальностей и явно демонстрируется готовность разрабатывать новые программы в соответствии с запросами практики. Самое небольшое – три преподавателя – в образовательной организации в сфере искусства, что, возможно, объясняется непрофильностью данной тематики для вуза.

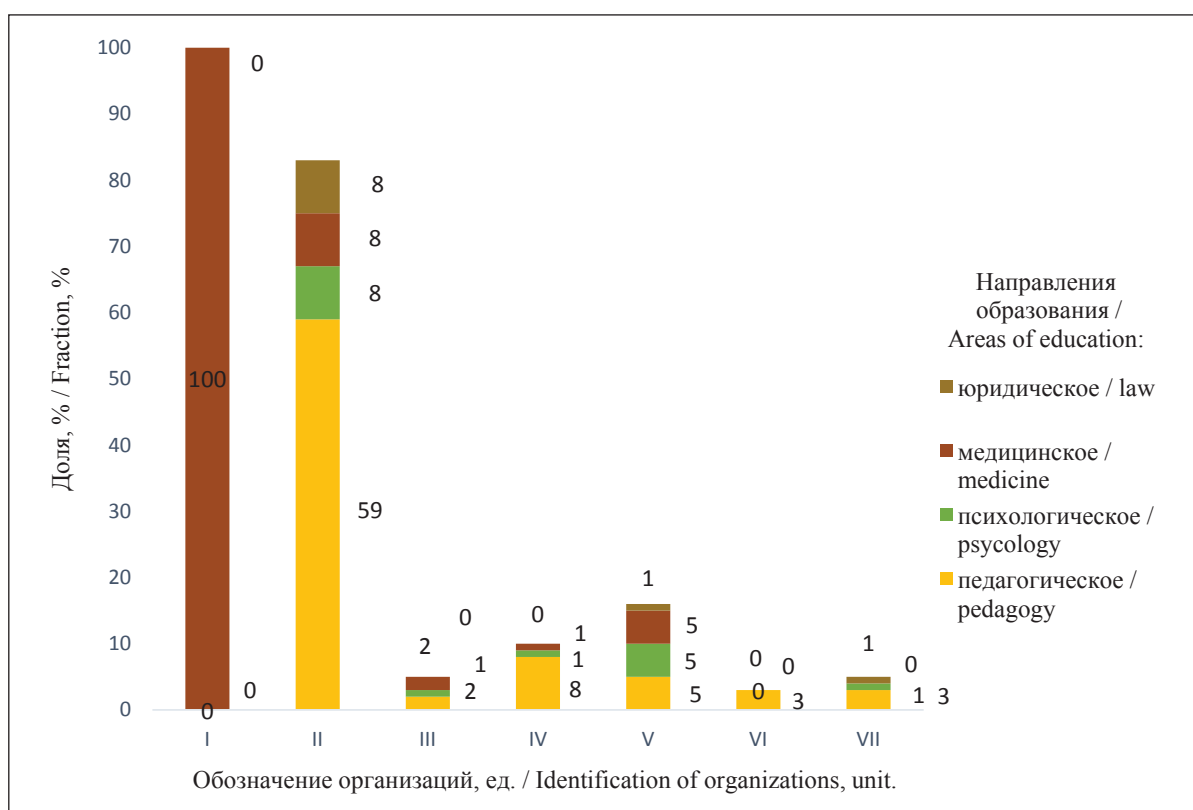


Рисунок 2. Распределение направлений образования преподавателей по вопросам комплексной реабилитации в образовательных организациях, %

Figure 2. Distribution of areas of teacher education on complex rehabilitation in educational organizations, %

В основном преподаватели имеют педагогическое образование (21 из 39, или 54 %), по 20,5 % – психологическое или медицинское и 5 % (два человека) – юридическое или иное. Ни одна организация не указала в качестве преподавателей лиц со средним профессиональным образованием.

По данным анкетирования, преподаватели имеют профильное образование или специализацию, большинство регулярно повышают свою квалификацию. Преподаватели опытные, 82 % из них имеют стаж более 10 лет, 18 % – от 4 до 10 лет. Большинство (74 %) имеют ученую степень или звание (кандидатов наук – 24 (61 %), докторов наук – 5 (13 %)).

Следующие вопросы анкеты посвящены материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. Наличие оборудованных учебных кабинетов отметили все образовательные организации, кроме муниципального управления.

В трех из пяти образовательных организаций (за исключением организаций в сфере искусства и управления) в программы ДПО по комплексной реабилитации включены практики. Используются различные виды практик: ознакомительная, учебная, производственная и в формате стажировок. При этом все образовательные организации указывают, что в программу включены практико-ориентированные занятия и в ходе занятий формируются практико-ориентированные знания/умения/навыки. В качестве практико-ориентированных занятий применяются следующие педагогические технологии: разбор индивидуальных случаев, решение кейсов, практические задания (указали четыре из пяти организаций) и организация ознакомительных выездов (три из пяти).

Лишь один федеральный университет указал, что организует дуальное обучение (обучение с привлечением работодателей, практиков сферы комплексной реабилитации) через заключение договора о практике на рабочем месте. Привлечение совместителей/почасовиков из организаций практической сферы используют три организации, а две организации привлекают работодателей в комиссию по итоговой аттестации и определяют тематику выпускной квалификационной работы с акцентом на практику, когда работа пишется на примере конкретной организации.

Все образовательные организации отметили, что используют тренинги, которые проводятся в самой организации (100 %) и/или на рабочих местах (60 % ответов).

Следует отметить, что не все образовательные организации размещают информацию о реализуемых программах ДПО для специалистов комплексной реабилитации. При размещении указывается небольшое количество данных: наименование программы и объем часов программ. Не в полном объеме реализуется возможность маркетинга рекламной деятельности как социально-управленческого процесса, посредством которого обеспечивается привлечение обучающихся (отсутствуют рекламные видеоролики, новости о реализуемых образовательных программах).

Косвенные данные о качестве программ можно получить, ознакомившись с отзывами обучающихся. Все организации отметили, что у слушателей есть возможность оставить отзыв, но на официальных сайтах организаций такие

отзывы не размещены. В то же время определенный контроль качества дополнительных образовательных программ осуществляется, за исключением одного вуза, который не отметил никаких из предложенных в анкете средств контроля. Программы остальных четырех организаций проходили внешнее рецензирование, а программы одной согласуются с министерством социальной политики региона.

Обсуждение / Discussion

Исходя из анализируемых сведений по итогам анкетирования, следует отметить, что система дополнительного профессионального образования специалистов комплексной реабилитации в Свердловской и Тюменской областях находится на этапе формирования, при этом потенциал к дальнейшему развитию имеется: фиксируется наличие учебных заведений, в которых есть разработанные образовательные программы, привлекаются квалифицированные преподаватели, хотя и в небольшом количестве. Имеющиеся немногочисленные программы опираются на профессиональные стандарты, характеризуются практической направленностью, используют различные виды практик, тренинги, иные технологии реализации практико-ориентированного подхода.

Менеджмент рисков, которые не позволяют обеспечить комплементарное развитие направления комплексной реабилитации в исследуемых регионах следует сосредоточить на следующих показателях:

- разрабатываемые программы повышения квалификации охватывают не полный спектр специальностей и компетенций по комплексной реабилитации и абилитации, в том числе в вопросах доступности;

- реализация востребованных программ осуществляется за счет средств местных бюджетов, а также привлечения финансирования физических лиц, не используются механизмы поддержки грантами, также ни одна образовательная организация не указала, что обучение проводится за счет средств юридических лиц;

- выявлено недостаточное количество квалифицированных преподавателей.

Систематизируя вопросы доступности социальных, в том числе реабилитационных, объектов и услуг рабочей группой была создана модель подготовки кадров по вопросам доступности комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в рамках маршрутоориентированного подхода к созданию реабилитационной доступной среды [3-5, 7, 9]. Данная модель представлена на рисунке 3.



Рисунок 3. Модель подготовки кадров по вопросам доступности комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Figure 3. Model of training on the accessibility of complex rehabilitation and habilitation of persons with disabilities, including children with disabilities

Модель подготовки кадров включает следующие структурные компоненты в различных сферах в аспекте «доступной среды»:

Уровни организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: федеральный, региональный, муниципальный.

Функции органов исполнительной власти по реализации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на каждом уровне в соответствии с Концепцией.

На федеральном уровне: нормативное правовое регулирование, отраслевое распределение полномочий между министерствами, формирование правовых основ межведомственного взаимодействия [10].

На региональном уровне: Государственная программа (финансирование), регламент межведомственного взаимодействия, формирование комплекса организаций (по видам или комплексные центры), пункты проката технических средств реабилитации.

Муниципальный уровень – информационное (связь с общественностью), инфраструктурное и кадровое обеспечение системы реабилитации.

Иерархические компоненты порядка финансирования через Социальный фонд России (СФР) в соответствии с федеральным законом от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» [11] реализуются в регионах через полномочия территориальных органов СФР. В исследуемых пилотных регионах они имеют название программ или подпрограмм. Например, региональные программы – постановление правительства Свердловской области от 22 января 2014 г. № 23-ПП [12] содержит подпрограмму 1 «Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» и подпрограмму 2 «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Свердловской области».

Так, распоряжение правительства Тюменской области от 06 декабря 2019 г. № 1585-рп [13] содержит целевые показатели – индикаторы. Например, определена доля реабилитационных организаций, подлежащих включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов Тюменской области, в общем числе реабилитационных организаций. Она

должна увеличиться до 100 % в 2023 году с 84 % в 2022 году. Также, что важно для нашего исследования, выделен показатель – доля специалистов, обеспечивающих оказание реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий инвалидам, в том числе детям-инвалидам, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, в том числе по применению методик по реабилитации и абилитации инвалидов, в общей численности таких специалистов. Доля обученных специалистов планируется к увеличению до 75 % в 2024 году (с показателей 72 % в 2022 году и 74 % в 2023 году).

На муниципальном уровне обособленные подразделения СФР и подведомственные им учреждения, реабилитационные центры осуществляют конкретные направления реабилитации через набор необходимых им специалистов.

В модели выделены отрасли, сферы жизнедеятельности (например, здравоохранение, социальная защита, просвещение, образование и наука, культура и туризм) и относящиеся к ним направления реабилитации, в рамках которых они должны осуществляться.

В модели отмечены правовые формы организаций, в которых могут работать специалисты, осуществляющие комплексную реабилитацию и абилитацию, в том числе детей-инвалидов: подведомственные организации (учреждения) по компетенции; общественные и социально ориентированные некоммерческие организации.

В модели представлена доступная среда как «всеобъемлющее» и «всё пронизывающее» пространство безбарьерности, необходимое для достижения максимально возможной степени самостоятельности инвалида, в каждом из вышеперечисленных структурных компонентов модели, в том числе в аспекте физической доступности (архитектурно-планировочных решениях, которые решаются в отраслях: строительство и ЖКХ, транспорт и дорожное хозяйство), информационной, цифровой и когнитивной доступности (которые должны решаться во всех отраслях и подведомственных образовательных организациях). Таким образом, подготовка специалистов в создании безбарьерных факторов функционирования в социальной сфере будет влиять на социальный прогноз и повышение абилитационного потенциала инвалида.

Заключение / Conclusion

Данные исследования позволяют утверждать, что система подготовки кадров для развивающейся системы комплексной реабилитации также находится в стадии становления. Есть базовые, необходимые

для развития условия, но также существуют и ограничения, которые нужно учитывать при планировании создания новых реабилитационных организаций, введения новых специалистов и разработки профессиональных стандартов, обучения и дополнительного профессионального образования персонала на разных уровнях управления. На примере модели подготовки кадров по вопросам доступности объектов и услуг показаны разные уровни и взаимосвязи не только функций на каждом уровне управления, но и различные структурные компоненты наполнения содержания программ по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с акцентом на вопросы формирования доступной среды.

Этика публикации. Представленная статья ранее опубликована не была, все заимствования корректны.

Конфликт интересов. Информация о конфликте интересов отсутствует.

Источник финансирования. Работа выполнена в рамках выполнения государственного задания ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Минтруда России от 29 декабря 2021 г. № 149-00004-22-00 по проведению научно-исследовательской работы «Разработка научно обоснованных предложений по совершенствованию системы подготовки кадров для социальной реабилитации и абилитации инвалидов».

Литература

1. Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 № 3711-р. Доступен по: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontceptsia>. (дата обращения: 04.09.2023).
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации / Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ. Доступен по: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250054?index=32>. (дата обращения: 26.12.2023).
3. Вечканова И.Г., Логинова Е.Т., Матвеева М.В., Родин Е.В. Формирование профессиональных языковых компетенций специалистов комплексной реабилитации в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – Т. 26. – № 2. – С. 161-168. DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-2-161-168.
4. Владимиров О.Н., Логинова Е.Т., Матвеева М.В., Травникова Н.Г. и др. Исследование проблем

- профессиональной подготовки специалистов системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов различных целевых реабилитационных групп // Казанский педагогический журнал. – 2022. – Т. 154. – № 5. – С. 161-171.
5. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М., Ермоленко Т.В. О разработке и методическом сопровождении программы повышения квалификации специалистов по получению, хранению и учету мнения инвалидов с нарушениями психических функций и их законных представителей о предпочтительной форме жизнеустройства // Физическая и реабилитационная медицина. – 2022. – Т. 4. – № 4. – С. 51-57.
 6. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Проблемы и возможности подготовки специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в системе высшего образования // Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – № 4 – С. 199-217. DOI: 10.26907/esd.17.4.15.
 7. Логинова Е.Т. Матвеева М.В. Новые подходы к вопросу подготовки кадров для системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2021. – Т. 56. – № 4. – С. 27-36. DOI: 10.36906/2311-4444/21-4/03.
 8. Ковалёв В.А., Ивашкина Ю.Ю., Мальков Н.Р., Матвеева М.В. и др. Состояние государственной системы подготовки кадров в области обеспечения доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения / под ред. О.Н. Владимировой. СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 560 с.
 9. Болатаева Л.С., Ермилов Е.Б., Ивашкина Ю.Ю., Ковалёв В.А. и др. Маршрутоориентированный подход в создании доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения: методические рекомендации / под ред. О.Н. Владимировой. СПб: ООО «ЦИАЦАН», 2023. – 52 с.
 10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации / Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. Доступен по: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/. (дата обращения: 04.09.2023).
 11. О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации / Федеральный закон от 14.07.2022 № 236-ФЗ. Доступен по: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140012>. (дата обращения: 04.09.2023).
 12. Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда» / Постановление Правительства Свердловской области от 22.01.2014 № 23-ПП. Доступен по: <https://mkso.ru/data/File/invalidi/2020/16-04-2020-dostupnaya-sreda-23-PP.pdf>. (дата обращения: 04.09.2023).
 13. Об утверждении Программы Тюменской области по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на 2022-2024 годы / Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.12.2019 № 1585-рп. Доступен по: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1706464096&tld=ru&lang=ru&name=Региональная-система-ранней-помощи-детям-и-их-семьям_ГОРБАЧЕВ-Е.В..pdf&text. (дата обращения: 04.09.2023).

References

1. Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya v Rossiyskoy Federatsii sistemy kompleksnoy reabilitatsii i abilitatsii invalidov, v tom chisle detey-invalidov, na period do 2025 goda [On approval of the Concept for the development in the Russian Federation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of people with disabilities, including disabled children, for the period until 2025]. Rasporyazheniye Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 18.12.2021 N 3711-r [Order of the Government of the Russian Federation dated December 18, 2021 N 3711-r]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/. (accessed 04.09.2023). (In Russian).
2. O vnesenii izmeneniy v otdel'nyye zakonodatel'nyye akty Rossiyskoy Federatsii [On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation]. Federal'nyy zakon ot 25.12.2023 N 651-FZ [Federal Law N 651-FZ of December 25, 2023]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250054?index=32>. (accessed 26.12.2023). (In Russian).
3. Vechkanova IG, Loginova ET, Matveeva MV, Rodin EV. Formirovaniye professional'nykh yazykovykh kompetentsiy spetsialistov kompleksnoy reabilitatsii v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Professional language competencies of complex rehabilitation specialists in the system of additional professional education]. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences]. 2023;26(2): 161–8. DOI: 10.21603/2542-1840-2023-7-2-161-168 (In Russian).
4. Vladimirova ON, Loginova ET, Matveyeva MV, Travnikova NG, et al. Issledovaniye problem professional'noy podgotovki spetsialistov sistemy kompleksnoy reabilitatsii i abilitatsii invalidov razlichnykh tselevykh reabilitatsionnykh grupp [Study of the problems of professional training of specialists in the system of complex rehabilitation and habilitation of disabled people of various target rehabilitation groups]. Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal [Kazan Pedagogical Journal]. 2022;154(5):161-71. (In Russian).
5. Gordiyevskaya EO, Starobina EM, Ermolenko TV. O razrabotke i metodicheskom soprovozhdenii programmy povysheniya kvalifikatsii spetsialistov po polucheniyu, khraneniyu i uchetu mneniya invalidov s narusheniyami psikhicheskikh funktsiy i ikh zakonnykh predstaviteley o predpochtitel'noy forme zhizneustroystva [On the development and methodological support of a program for advanced training of specialists in obtaining, storing and taking into account the opinions of disabled people with mental disorders and their legal representatives on the preferred form of life arrangement]. Fizicheskaya i reabilitatsionnaya medicina [Physical and rehabilitation medicine]. 2022;4(4):51-7. (In Russian).

6. Lapp EA, Shipilova EV. Problemy i vozmozhnosti podgotovki spetsialistov dlya raboty s det'mi s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya v sisteme vysshego obrazovaniya [Problems and opportunities for training specialists for working with children with mental retardation in the higher education system]. *Obrazovaniye i samorazvitiye* [Education and Self Development]. 2022;17(4):199-217. DOI: 10.26907/esd.17.4.15. (In Russian).
7. Loginova ET, Matveeva MV. Novyye podkhody k voprosu podgotovki kadrov dlya sistemy kompleksnoy reabilitatsii i abilitatsii invalidov [New approaches to the question of training for the system of comprehensive rehabilitation and habilitation of disabled]. *Vestnik Nizhnevarovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Nizhnevarovsk State University]. 2021;56(4):27-36. DOI: 10.36906/2311-4444/21-4/03. (In Russian).
8. Bolataeva LS, Ermilov EB, Ivashkina YY, Kovalev VA, et al. Marshrutooriyentirovanny podkhod v sozdaniy dostupnoy sredy dlya invalidov i drugikh malomobil'nykh grupp naseleniya: metodicheskiye rekomendatsii [Route-oriented approach in creating an accessible environment for the disabled and other low-mobility groups: methodological recommendations]; pod redaktsiyey ON Vladimirovoy. Sankt-Peterburg: OOO "TSIATSAN" [edited by ON Vladimirova, St. Petersburg: LLC "CIACAN"]. 2023. 52 p. (In Russian).
9. Sostoyaniye gosudarstvennoy sistemy podgotovki kadrov v oblasti obespecheniya dostupnoy sredy dlya invalidov i drugikh malomobil'nykh grupp naseleniya [The state of the state training system in the field of providing an accessible environment for people with disabilities and other groups of the population with limited mobility] pod redaktsiyey ON Vladimirovoy. Sankt-Peterburg: OOO "TSIATSAN" [edited by ON Vladimirova. St. Petersburg: LLC "CIACAN"]. 2023. 52 p. (In Russian).
10. Federal'nyy zakon ot 24.11.1995 № 181-FZ «O sotsial'noy zashchite invalidov v Rossiyskoy Federatsii» [Federal Law of November 24, 1995 No. 181-FZ "On social protection of disabled people in the Russian Federation"]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/. (accessed 04.09.2023). (In Russian).
11. O Fonde pensionnogo i sotsial'nogo strakhovaniya Rossiyskoy Federatsii. [On the Pension and Social Insurance Fund of the Russian Federation]. Federal'nyy zakon ot 14.07.2022 N 236-FZ [Federal Law of July 14, 2022 N 236-FZ]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140012>. (accessed 04.09.2023). (In Russian).
12. Ob utverzhdenii kompleksnoy programmy Sverdlovskoy oblasti "Dostupnaya sreda" [On approval of the comprehensive program of the Sverdlovsk Region "Accessible Environment"]. *Postanovleniye Pravitel'stva Sverdlovskoy oblasti* ot 22.01.2014 N 23-PP [Decree of the Government of the Sverdlovsk Region of January 22, 2014 N 23-PP] Available at: <https://mkso.ru/data/File/invalidi/2020/16-04-2020-dostupnaya-sreda-23-PP.pdf>. (accessed 04.09.2023). (In Russian).
13. Ob utverzhdenii Programmy Tyumenskoy oblasti po formirovaniyu sistemy kompleksnoy reabilitatsii i abilitatsii invalidov, v tom chisle detey-invalidov, na 2022-2024 gody [On approval of the Tyumen Region Program for the formation of a system of comprehensive rehabilitation and habilitation of people with disabilities, including disabled children, for 2022-2024]. *Rasporyazheniye Pravitel'stva Tyumenskoy oblasti* ot 06.12.2019 N 1585-rp [Order of the Government of the Tyumen Region dated December 6, 2019 N 1585-rp]. Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1706464096&tld=ru&lang=ru&name=Региональная-система-ранней-помощи-детям-и-их-семьям_ГОРБАЧЕВ-Е.В..pdf&text. (accessed 04.09.2023). (In Russian).

Поступила: 26.02.2024

Принята в печать: 15.09.2024

Авторы

Мирошниченко Оксана Анатольевна — кандидат психологических наук, директор Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: miroshnichenko_oa@frcds.ru; <https://orcid.org/0000-0002-6327-1567>.

Травникова Ника Германовна — кандидат психологических наук, доцент, руководитель учебно-методического отдела Института дополнительного профессионального образования, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: nachotdel@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8410-6360>.

Вечканова Ирина Геннадьевна — кандидат педагогических наук, начальник отдела проектной деятельности Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: vechkanova_ig@frcds.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6024-7820>.

Матвеева Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, методист консультационно-методического отдела Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: zavkab@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6125-2314>.

Родин Евгений Викторович – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Института дополнительного профессионального образования, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: erodine1980@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0003-4980-3536>.

Чистякова Наталья Петровна – доцент кафедры социальной психиатрии и психологии Института дополнительного профессионального образования, ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Бестужевская ул., д. 50, Санкт-Петербург, 195067, Российская Федерация; e-mail: npch74@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7841-0953>.

Authors

Miroshnichenko Oksana Anatolyevna – PhD in Psychological sciences (Cand. Psy. Sci.), Head of the Scientific and Methodological Department of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: miroshnichenko_oa@frcds.ru; <https://orcid.org/0000-0002-6327-1567>.

Travnikova Nika Germanovna – PhD in Psychological sciences (Cand. Psy. Sci.), Associate Professor, Head of Training and Methodological Department Institute of Further Professional Education, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: nachotdel@yandex.ru; <https://orcid.org/0000-0001-8410-6360>.

Vechkanova Irina Gennad'evna – PhD in Pedagogical sciences (Cand. Ped. Sci.), Associate Professor, Head of Project Activities Department of the Federal Resource (Information and Methodological) Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: vechkanova_ig@frcds.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6024-7820>.

Matveeva Marina Viktorovna – PhD in Pedagogical sciences (Cand. Ped. Sci.), Associate Professor, Methodologist of the Scientific and Methodological Department of the Center for the Formation of an Accessible Environment for the Disabled and Other Low-Mobility Groups of the Population, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: zavkab@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-6125-2314>.

Rodin Evgeny Viktorovich – PhD in Philosophical sciences (Cand. Phi. Sci.), Associate Professor of the Department of Humanities and Social Sciences Institute of Further Professional Education, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: erodine1980@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0003-4980-3536>.

Chistyakova Natalia Petrovna – Associate Professor, Department of Social Psychiatry and Psychology, Institute of Further Professional Education, Albrecht Federal Scientific and Educational Centre of Medical and Social Expertise and Rehabilitation, 50 Bestuzhevskaya Street, 195067 St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: npch74@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-7841-0953>.